

Unterrichtsvorschläge zum Lehrplan

5. Schuljahr

9 Religionen

Judentum, Islam

Die Schülerinnen und Schüler lernen Entstehung, Hintergründe und Bedeutung der jüdischen und der muslimischen Religion kennen.

01.	Die Schülerinnen und Schüler sehen in einem Film zentrale Feste im Leben eines Juden: z. B. Beschneidung, Bar Mizwa ...
02.	Die Lehrkraft zeigt Bilder mit Gegenständen aus der jüdischen Frömmigkeit. Die Schülerinnen und Schüler äussern ihre Vermutungen und ordnen in einem nächsten Schritt den Bildern entsprechende Kurztexte zu.
03.	Die Lehrkraft notiert jüdische und christliche Feste auf Karten. Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Feste einander zu.
04.	Die Lehrkraft besichtigt mit den Schülerinnen und Schülern eine jüdische Synagoge.
05.	Die Lehrkraft besichtigt mit den Schülerinnen und Schülern einen jüdischen Friedhof.
06.	Die Lehrkraft beschreibt wichtige Abschnitte der Geschichte Israels in Kurztexten auf Karten (Exodus, Landnahme, Richterzeit, Davidisch-Salomonisches Grossreich, Reichsteilung, Eroberung Samarias, Eroberung Jerusalems, Babylonisches Exil, Rückkehr und Wiederaufbau des Tempels, griechische Zeit, römische Zeit).
07.	Die Schülerinnen und Schüler ordnen die Karten aus 06. in der entsprechenden Reihenfolge.
08.	Die Schülerinnen und Schüler gestalten mit den Karten aus 06. einen Zeitstrahl (Collage) und gestalten eigene Bilder oder Piktogramme dazu, welche helfen, sich die Informationen besser einzuprägen.
09.	Die Schülerinnen und Schüler informieren sich über die wesentlichen Grundlagen des Islam in einem Film.
10.	Die Lehrkraft lädt einen muslimisch Gläubigen ein. Die Schülerinnen und Schüler stellen – vorher vorbereitete – Fragen.
11.	Die Lehrkraft bereitet die „Fünf Säulen des Islam“ als Lückentext vor. Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten in Gruppen je einen Text und informieren anschliessend die Klasse über eine der fünf Säulen.
12.	Die Lehrkraft zeigt den Schülerinnen und Schülern Bilder über islamische Bräuche, Kunst, Architektur.
13.	Die Schülerinnen und Schüler lesen Informationen über Begriffe, Gegenstände, Bräuche, die über den Islam zu uns gekommen sind (z. B. arabische Ziffern ...).
14.	Die Schülerinnen und Schüler vergleichen in einer Tabelle die monotheistischen Religionen Judentum, Christentum, Islam (Kriterien: z. B. Alter, Gründergestalt, heilige Schrift, Gottesbezeichnung, wichtige Feste ...).
15.	
16.	